



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti-Pescara
Dipartimento di FARMACIA



Verbale n. 77 / 2023

Prot. n. 3561 del 13-12-23

VERBALE DEL CONSIGLIO del CORSO di STUDIO in CTF

SEDUTA DEL 12 DICEMBRE 2023

VERBALE DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN CTF

L'anno duemilaventitre, il giorno 12 dicembre, alle ore 13.30 si è riunito, su convocazione della Presidente, il Consiglio del Corso di Studio in CTF in aula magna "G. Bettoni", per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Ratifica approvazione verbale CCdS del 21 novembre 2023

2. Comunicazioni

3. Pratiche studenti

4. Programma Erasmus+

5. Relazione annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sono presenti i Prof.: Antonella Fontana, Presidente CdS in CTF, Mariangela Agamennone, Pantaleone Bruni, Ivana Cacciatore, Giuseppe Carlucci, Luigina Cellini, Annalisa Chiavaroli, Felisa Cilirzo, Michele Ciulla, Piero Del Boccio, Antonella De Luca, Giuseppe Di Biase, Ester Sara Di Filippo, Viviana di Giacomo, Piera Di Martino, Pietro Di Profio, Antonio Di Stefano, Marialuigia Fantacuzzi, Claudio Ferrante, Stefania Ferrari, Marialucia Gallorini, Sheila Leone, Marcello Locatelli, Cristina Maccallini, Alessandro Marrone, Luigi Menghini, Adriano Mollica, Giustino Orlando, Roberto Paciotti, Nazzareno Re, Azzurra Stefanucci, Fabio Verginell, Susi Zara. Risulta presente il sign. Alex Montanari
Risultano assenti giustificati i Prof.: Luigi Brunetti, Franca Daniele, Valentina Gatta, Ianni Luca, Antonia Patruno, Tiziana Pietrangelo, Gabriella Siani.

Risultano assenti non giustificati i Prof.: Ivana Antonucci, Cosimo Del Gratta,.

Constatata la presenza del numero legale, la presidente dichiara aperta la seduta e passa alla discussione del primo punto all'ordine del giorno.

1 – Ratifica approvazione verbale della riunione del CCdS del 21 novembre 2023

Il verbale della seduta del 21 novembre e inviato ai membri del Consiglio è approvato all'unanimità.

2 – Comunicazioni

2.1 Trasmissione D.R. n. 1780 Prot. 83191 del 21-11-2023 ad oggetto "Emanazione modifica al Regolamento Didattico di Ateneo – parte generale ai sensi del Decreto Ministeriale 6 giugno 2023, n.96", che però non coinvolge il CdS di CTF.

2.2 Il prof. Di Profio ha inviato comunicazione in cui The Swiss National Center of Competence in Research (NCCR) for Bio-Inspired Materials annuncia l'apertura della call per **Undergraduate Summer Research Internship** Program. Le applicazioni sono aperte dal 1 dicembre 2023 al 20 gennaio 2024. I requisiti sono di aver completato il secondo anno di un corso di studio connesso con le scienze naturali e dimostrare di essere iscritto al terzo anno. I posti, che verranno assegnati in base ad una graduatoria, sono 21.

2.3 La prof. Franca Daniele ha comunicato che essendo in malattia ha dovuto sospendere le proprie lezioni fino a gennaio. Per poter svolgere adeguatamente il suo impegno didattico il Corso di Lingua inglese precedentemente mutuato da quello di TESTA, viene mutuato dal Corso di Laurea di tecnico di Laboratorio.

3 – Pratiche studenti

3.1 Assegnazione tesi e controrelatori

Il Consiglio prende visione dell'elenco dei relatori di tesi di laurea, richieste a dicembre 2023, proposti dalla apposita Commissione e di seguito riportati.

#	Matricola	Cognome	Nome	Anno Imm.	CFU	Media	Num. Voti	Corso di Laurea
1	3221512	SMIGLIANI	MARZIA	2021	108	25.9	13	T.E.S.T.A.
1	[Cod. 3446] [S] Chimica degli Alimenti - Stefanucci Azzurra - Valutazione analitica e caratterizzazione nutraceutica di estratti delle vinacce ottenuti attraverso metodiche sostenibili e green							
2	3221713	SIMONIS	DORIS ALEXIA	2021	108	24.85	13	T.E.S.T.A.
1	[Cod. 3616] [S] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Di Stefano Antonio - Formulazione di prodotti per la cura della persona a basso impatto ambientale (da svolgersi presso l'azienda FATER)							
3	3158294	GERVASIO	GIORGIA	2014	190	21.83	22	C.T.F.
1	[Cod. 3631] [S] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Di Stefano Antonio - Da concordare (da svolgersi presso la farmacia ospedaliera dell'Ospedale di Lanciano)							
4	3184574	ZERULO	VINCENZO	2017	190	22.8	22	C.T.F.
1	[Cod. 3213] [S] Chimica Farmaceutica e Tossicologica - Agamennone Mariangela - Studio computazionale di composti biologicamente attivi							
5	3184642	AMICONE	ANDREA	2017	190	22.35	22	C.T.F.
1	[Cod. 3604] [S] Farmacologia - Leone Sheila - Studi comportamentali su topi GHRHKO							
6	3194448	VALLORANI	AMANDA	2018	189	23.74	22	C.T.F.
1	[Cod. 3582] [S] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Cilurzo Felisa - da concordare							
7	3204221	RUSSO	GIUSEPPE FEDERICO	2019	193	26.73	22	C.T.F.
1	[Cod. 3454] [S] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Di Stefano Antonio - Validazione del revamping del sistema produzione di una preparazione sterile iniettabile (da svolgersi presso l'azienda ACS Dobfar)							
8	3204243	ERRICHELLO	LETIZIA	2019	194	27.43	22	C.T.F.
1	[Cod. 3562] [S] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Di Stefano Antonio - Formulazione di principi attivi							

9	3204394	DI GIOVANNI	ELEONORA	2019	193	24.39	<u>22</u>	C.T.F.
1	[Cod. 3610] [S] Chimica Organica - Siani Gabriella - Sviluppo e caratterizzazione di sistemi supramolecolari a rilascio controllato							
10	3204426	D'AMICO	ANTHONY	2019	195	27.04	<u>22</u>	C.T.F.
1	[Cod. 3630] [S] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Di Stefano Antonio - Formulazione dei nuovi prodotti per la detergenza (da svolgersi presso l'azienda FATER)							
11	3108122	CIAMPA	MATTEO	2015	196	23.79	<u>20</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3332] [C] Patologia - Veschi Serena - CAR-T nella terapia dei tumori							
12	3129885	BELCANTO	LUCIA	2011	206	25.89	<u>21</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3598] [C] Chimica Farmaceutica e Tossicologica - Ammazalorso Alessandra - Strategie di sviluppo di ADC							
13	3148019	GIORDANO	SERENA	2013	241	25.59	<u>24</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3335] [C] Anatomia Umana - Zara Susi - Ruolo della vitamina D nel decorso e nel trattamento dell'infezione da SARS-CoV-2							
14	3165596	QUINZIO	GIORGIO	2016	209	25.14	<u>21</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3537] [C] Farmacologia - Brunetti Luigi - Nuovi farmaci per malattie metaboliche							
15	3174640	MASTRANGELO	DAVIDE	2016	203	25.93	<u>20</u>	FARMACIA
2	[Cod. 3247] [C] Fisiologia - Fulle Stefania - Il ruolo pancreatico nel metabolismo glucidico							
16	3183790	SAVO	GIANLUCA	2017	215	23.69	<u>22</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3477] [S] Chimica Analitica - Locatelli Marcello - Analisi quantitativa in campioni biologici per applicazioni precliniche							
17	3184516	PIERFELICE	CHIARA	2017	209	23.85	<u>21</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3478] [S] Chimica Analitica - Locatelli Marcello - Analisi quantitativa in campioni biologici per applicazioni farmaceutiche							

18	3187109	SIGILLITO	BENEDETTA	2016	204	23.18	20	FARMACIA
1	[Cod. 3615] [C] Chimica Farmaceutica e Tossicologica - Cacciatore Ivana - Intelligenza artificiale nella progettazione di farmaci							
19	3194542	DE MARCO	LUDOVICA	2018	204	25.32	20	FARMACIA
1	[Cod. 2285] [C] Igiene - Di Giovanni Pamela - La Farmacia al servizio dei cittadini con la prevenzione secondaria							
20	3194552	QUADRINI	MARIANNA	2018	220	27.57	22	FARMACIA
1	[Cod. 3609] [C] Farmacologia - Brunetti Luigi - Nuovi farmaci per malattie metaboliche							
21	3204354	RUBINO	SILVIA	2019	214	28.33	21	FARMACIA
1	[Cod. 2281] [C] Chimica Farmaceutica e Tossicologica - Carradori Simone - da concordare							

Il Consiglio all'unanimità approva.

3.2 Assegnazione controrelatore tesi assegnate a ottobre 2023

Il Consiglio prende visione dell'elenco dei correlatori di tesi di laurea, assegnate a novembre 2023, e di seguito riportati:

Corso	Matricola	Cognome e Nome	Relatore	Controrelatore
C.T.F.	3204598	CHIANTELLA GAIA MARIA	Di Stefano Antonio	Tutor Aziendale
[3612] [S] Aspetti regolatori nella produzione di Medical Devices e Integratori alimentari" (Da svolgersi presso la sede toscana Aboca) - Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia				
C.T.F.	3204217	IACOVOZZI DAMIANO	De Filippis Barbara	Di Lodovico Silvia
[3597] [S] Ibridi molecolari a potenziale attività antibatterica - Chimica Farmaceutica e Tossicologica				
FARMACIA	3095296	PIKRAMENOU ANASTASIA DIMITRA	Leone Sheila	Veschi Serena
[3464] [C] Interazioni Farmacologiche in ambito sportivo - Farmacologia				
FARMACIA	3204303	STEFANELLI FEDERICO	Recinella Lucia	De Filippis Barbara
[3530] [C] Nuovi approcci nel trattamento dell'infezione da virus dell'immunodeficienza umana - Farmacologia				

Il Consiglio all'unanimità approva.

3.3 Ad integrazione della pratica deliberata al CCdS del 21 novembre 2023, alla dott.ssa Di Piero Erika, laureata in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Radiologia Medica) (L/SNT3 - Classe delle lauree in Professioni sanitarie tecniche D.M. 270/2004), in data 29/11/2021 con la votazione 110/110 e lode presso questo Ateneo, al CLM a ciclo unico in CTF, vengono riconosciuti, oltre agli esami

- Fisica, Bioinformatica e Bioimmagini (7 CFU) + DIAGNOSTICA E SCIENZE TECNICHE MEDICHE I (7 CFU) per Fisica (9 CFU) voto dispensata
 - Inglese I + inglese II + inglese scientifico (3 CFU) per Lingua inglese (5 CFU) IDONEA
 - FISIOLOGIA, PATOLOGIA GENERALE E STATISTICA MEDICA (8 CFU) per Fisiologia generale (2 CFU) voto dispensata DA INTEGRARE PER 6 CFU
 - FISIOLOGIA, PATOLOGIA GENERALE E STATISTICA MEDICA (8 CFU) + Patologia clinica (1 CFU) + Biochimica clinica e biologia molecolare clinica (2 CFU) + Igiene generale e applicata (2 CFU) per Patologia generale (5 CFU) voto dispensata
 - MICROBIOLOGIA, FARMACOLOGIA E IGIENE (4 CFU) per esame a scelta (3 CFU) IDONEA
 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E SCIENZE TECNICHE MEDICHE (8 CFU) per esame a scelta (6 CFU) IDONEA come già deliberato nella seduta del CCdS del 21 novembre 2023, anche gli esami di:
 - Anatomia umana sistematica e topografica (6 CFU) e Istologia (1 CFU) per Anatomia umana (5 CFU) voto dispensata
- Il Consiglio unanime approva

3.4 Alla studentessa Di Stanislao Chiara, proveniente dall'Università degli studi di Perugia, e iscritta per il 2023/2024 al primo anno del CdS di CTF dell'Università "G. d'Annunzio", viene riconosciuto l'esame di Matematica e principi di statistica (7 CFU) sostenuto presso il corso di CTF dell'Università di Perugia il 20/6/2023, con voto 27, per Matematica ed Elementi di Statistica (9 CFU).

Il Consiglio unanime approva

3.6 Ad integrazione e rettifica della pratica deliberata nel CCdS del 21 novembre 2023 relativa allo studente Giuseppe Schinaia, immatricolato nel 2022/2023 al CLM di CTF presso l'Università di Bari, e trasferitosi per a.a. 2023/2024 al CdS di CTF di Chieti, vengono a lui riconosciuti i seguenti esami:

- Conoscenze linguistiche (3 CFU) per Lingua inglese (5 CFU) IDONEO

e le seguenti frequenze:

- Anatomia umana, patologia generale e terminologia medica (10 CFU) per Anatomia umana del C.I. Biologia animale e Anatomia Umana (10 CFU) e Patologia generale (5 CFU)
- Biologia Animale e microbiologia (10 CFU) per Biologia animale del C.I. Biologia animale e Anatomia Umana e Microbiologia (5 CFU)
- Chimica analitica e complementi di chimica (8 CFU) per Chimica analitica (9 CFU)

- Chimica generale ed inorganica (10 CFU) per Chimica generale ed inorganica (9 CFU)
- Fisica (8 CFU) per Fisica (9 CFU)
- Matematica (7 CFU) per Matematica (5 CFU) di Matematica ed elementi di statistica (9 CFU), manca la frequenza di Elementi di statistica

Deve frequentare Biologia vegetale e Farmacognosia (5 CFU) ed elementi di statistica (4 CFU) del primo anno

Il consiglio unanime approva.

4. Programma Erasmus+

Nessuna comunicazione

5. Relazione annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti

5.1 La Commissione paritetica ha elaborato la relazione annuale e la presidente evidenzia quanto emerso dalla stessa.

Quadro A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La maggiore partecipazione degli studenti alla valutazione degli insegnamenti (41 attività formative, di 19 SSD differenti, su 51 erogate agli studenti frequentanti) è probabilmente dovuta al recepimento, da parte dei docenti del CdS, del suggerimento, espresso dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022, di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della compilazione dei questionari come coinvolgimento attivo al miglioramento della didattica e al processo di Assicurazione della Qualità. Nonostante l'incremento del numero totale di questionari compilati, la copertura degli insegnamenti valutati non è ancora al 100% e, per alcune attività formative, il numero di schede compilate è ancora poco superiore limite della valutabilità fissato a 6 schede compilate. Pertanto, la CPDS suggerisce di continuare nell'azione di rendere gli studenti sempre più consapevoli che una compilazione tempestiva dei questionari consente un tempestivo riscontro delle criticità e, quindi, una tempestiva messa in atto di azioni migliorative della didattica di cui essi fruiscono.

Rimane attuale l'invito della CPDS a riservare circa 15 minuti delle lezioni, dopo lo svolgimento dei 2/3 del corso, da dedicare alla compilazione in aula del questionario del proprio insegnamento, come anche suggerito dal Presidio della Qualità di Ateneo e come recepito dal CdS nel Consiglio del 21 novembre 2023.

La CPDS rileva che le valutazioni degli studenti frequentanti risultano ampiamente positive, con il 97,59% delle attività formative valutate di livello alto (livello A - punteggio da 3,5 a 4 compreso) e medio-alto (livello B - punteggio da 3 a 3,5 non compreso). Il punteggio medio, pari a 3,51, è in miglioramento rispetto all'anno accademico precedente (3,46), con risultati in crescita in tutti i macro-indicatori, dalla soddisfazione complessiva, agli aspetti logistico-organizzativi, alla efficacia didattica. Da sottolineare che il punteggio medio di 3,51 è superiore sia rispetto a quello di Ateneo (3,44) che a quello di Area Sanitaria (3,40).

Intervengono la prof. Susi Zara e Viviana Di Giacomo ribadendo che le valutazioni ad oggi non sono ancora state attivate e questo perché non essendo ancora chiuse le iscrizioni per favorire il passaggio alla laurea abilitante fino a dicembre non sarà possibile attivare la valutazione. La presidente si impegna a ricordare ai docenti di stimolare i ragazzi alla valutazione a gennaio.

I valori medi più bassi, comunque superiori a 3, si riscontrano relativamente alle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma (domanda **D1** -punteggio medio 3.35) e al carico di studio previsto dall'insegnamento (domanda **D3** - punteggio medio 3.31), sebbene rispetto alle annualità precedenti si registri un incremento dei valori medi associati a tali quesiti. In particolare, gli insegnamenti per i quali nello scorso a.a. erano state registrate criticità relativamente alla domanda **D1**, con punteggio inferiore a 3, nell'a.a. 2022/2023 hanno registrato tutti un sensibile miglioramento di questo indicatore che, in tutti i casi ha superato il valore 3 tranne in uno per il quale, tuttavia, tale indicatore è molto prossimo a 3 (2,92).

La CPDS ritiene che tale miglioramento sia dovuto anche alla messa in atto delle azioni correttive suggerite dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 e nell'ottica di raggiungere un più alto grado di soddisfazione relativamente a tale indicatore, sia buona pratica che i docenti, all'inizio del loro corso, richiamino i concetti di cui ritengono sia imprescindibile e fondamentale la conoscenza per comprendere gli argomenti che saranno trattati nel corso stesso, armonizzare i programmi con i docenti dei corsi successivi e trattare con particolare attenzione gli argomenti di base necessari ad affrontarli.

La presidente si impegna ad incontrare docenti di materie affini in modo di procedere collegialmente a tale armonizzazione, ma invita anche i colleghi a rivedere tra loro i programmi dei propri insegnamenti cercando di evitare doppioni e di insistere invece su concetti fondamentali.

Il punteggio relativo alla domanda **D3** (carico di studi proporzionato ai crediti assegnati) è, ancora, per un insegnamento, al di sotto del valore di sufficienza di 2,8, sebbene in crescita rispetto all'a.a. 2021/2022. Da rilevare, comunque, che tale insegnamento rientra nella valutazione complessiva, tra le attività formative giudicate di livello A. La CPDS conferma, quindi, l'azione correttiva già proposta nella Relazione Annuale 2022, di mettere in atto, se possibile, una ulteriore revisione e riduzione del programma, o prevedere prove di esame in itinere.

In generale, 26 attività formative sono valutate di livello A, 14 di livello B e una di livello C. In quest'ultimo caso nella valutazione degli studenti pesa soprattutto l'indicatore **D9** (adeguatezza del materiale didattico) per il quale si registra un punteggio pari a 2,28.

Opinioni laureandi. L'analisi dei dati mostra che la valutazione complessiva dei laureandi (3,29) è in linea con quella relativa all'Area Sanitaria (3,28) e leggermente superiore rispetto a quella di Ateneo (3,23), tuttavia il punteggio medio registrato per la domanda **D16** sulla soddisfazione complessiva del corso di studi è inferiore a quello di Ateneo (3,29 contro 3,31). Il 100% di soddisfazione (punteggio medio = 4,00) è espresso relativamente all'esperienza di studio all'estero e buona è anche la valutazione dell'esperienza di tirocinio e stage. Meno positiva è la valutazione sulla adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studio con il punteggio medio della domanda **D11** che è l'unico punteggio più basso rispetto alla media di Ateneo (2,94 contro 3,21). La CPDS conferma l'azione correttiva relativa ad una possibile revisione dei programmi di alcuni insegnamenti.

Opinione laureati. Il giudizio sull'esperienza universitaria restituisce una valutazione globalmente positiva. Si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS il 96,4% degli intervistati, dato in sensibile aumento rispetto al 78.7% dell'a.a. precedente. Questo dato torna ad essere superiore alla media nazionale che è pari, per quest'anno, a 92.7%. Analogamente in crescita è la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS dello stesso Ateneo (69,6% contro il 59,0% della precedente rilevazione, a conferma del fatto che il corso sta guadagnando attrattività. Tuttavia, tale dato è ancora leggermente inferiore rispetto al valore di 70,9% a livello nazionale di classe di laurea. La CPDS suggerisce di continuare la politica correttiva messa in atto dal CdS e volta a rendere più stimolante il corso di laurea attraverso

- il mantenimento dell'attivato percorso di eccellenza,
- l'organizzazione di seminari tenuti da accademici ma anche da esperti appartenenti alle realtà aziendali, che possano attrarre l'interesse degli studenti e avvicinarli al mondo del lavoro,
- l'attivazione di distinti curricula che valorizzino il percorso formativo e garantiscano profili specifici attraverso una maggiore professionalizzazione.

Quadro B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

La CPDS ritiene che l'organizzazione, il numero, la durata e la qualità di lezioni frontali, attività didattiche integrative, esercitazioni e laboratori siano coerenti e adeguati agli obiettivi di apprendimento e competenze che lo studente deve raggiungere. Ricordare ancora una volta che dall'a.a. 2020/2021, nel questionario di valutazione degli studenti, non compare più la domanda **D18** sull'utilità e adeguatezza delle attività integrative quali esercitazioni, laboratori, seminari, la CPDS ribadisce l'opportunità di reinserire tale domanda, anche se non considerata utile per il calcolo della media dei punteggi, allo scopo di poter disporre di parametri numerici e oggettivi su cui poter effettuare un più approfondito lavoro di analisi.

La CPDS ritiene particolarmente utile l'attività della Commissione dipartimentale University Planning (UP) che coordina l'utilizzo degli spazi a disposizione del Dipartimento e ne gestisce la prenotazione e l'utilizzo, rendendo disponibili on-line agli studenti aule e orari di svolgimento di lezioni ed esami evitando sovrapposizioni.

La rilevazione delle opinioni degli studenti del CdS mostra un buon apprezzamento relativamente al materiale didattico, indicato e disponibile, con un punteggio medio della domanda **D9** pari a 3,43, valore in progressione positiva rispetto allo scorso a.a. (punteggio medio 3,37). Secondo l'opinione degli studenti, il materiale didattico è, nel complesso, corrispondente ai programmi di insegnamento e adeguato per lo studio della materia; tuttavia, un insegnamento continua a registrare un punteggio inferiore alla soglia di sufficienza mentre la stessa criticità emersa lo scorso a.a. per altri insegnamenti è stata risolta.

La CPDS ritiene, comunque, opportuno invitare i docenti a implementare, aggiornare e rendere maggiormente disponibile agli studenti, attraverso la piattaforma Moodle di e-learning, il materiale didattico di supporto allo studio, come slides, esercizi, testi di esami pregressi, al fine di incrementare ulteriormente il punteggio medio della valutazione e il grado di soddisfazione degli studenti.

Numero e qualificazione dei docenti appaiono adeguati a sostenere le esigenze del CdS. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27 della SMA 2023) è migliorato rispetto al 2021, passando da 24,6 a 24,2 per il 2022. Adeguato è il carico didattico, in funzione della qualifica dei docenti, in relazione agli obiettivi formativi.

La didattica del corso di studio è stata erogata per il 94,1% da docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08 della SMA). Questo dato è in leggero aumento rispetto all'a.a. precedente (93,8%). L'analisi degli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER mostra che il 91,1% del totale delle ore di docenza è stato erogato da docenti assunti a tempo indeterminato (PO, PA e RU) e il 5,8% è stato erogato da Ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, per un totale di 96.9%, valore superiore ai corrispondenti valori riferiti agli Atenei di medesima area geografica e nazionali.

Si segnala, in particolare, l'alto grado di soddisfazione degli studenti per la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti (punteggi medio 3,70). Gli studenti esprimono soddisfazione anche per la chiarezza espositiva del docente e la capacità di stimolare interesse verso la disciplina (punteggi medi: 3,49 e 3,42, superiori a quelli di Area Sanitaria).

La CPDS valuta positivamente le iniziative di sostegno alla attività didattica quali i tutorati, molto apprezzati dagli studenti, il cui giudizio, reperibile al link:https://www.farmacia.unich.it/sites/st04/files/valutazioni_tutoraggi_tenuti_da_studenti_e_dottorandi.pdf, è molto positivo relativamente a tutti gli aspetti dei tutorati attivati nell'a.a. 2022/2023, dal rispetto degli orari alla chiarezza, all'utilità e alla soddisfazione delle aspettative.

Tuttavia, la CPDS auspica l'attivazione di un maggior numero di tutorati affinché tale supporto didattico sia esteso ad un numero maggiore di discipline e, a tale scopo, suggerisce al Presidente del CdS di pubblicizzare i bandi per l'assegnazione delle borse di tutorato presso gli studenti del IV anno di corso, anche prevedendo brevi incontri in aula durante le lezioni.

Le attività di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare sono state giudicate soddisfacenti dai laureandi (domanda **D13**: Valuta positivamente l'esperienza di tirocinio o stage? – punteggio 3.57, superiore al valore medio di Ateneo). Tale valutazione positiva è dovuta alla intensa attività svolta dal CdS che ha stabilito numerosi contatti con aziende farmaceutiche e alimentari del territorio e nazionali presso cui svolgere tesi sperimentali e tirocini extra-curricolari (Quadro B5 della SUA-CdS 2023).

Positivo è anche il giudizio dei laureati che hanno usufruito dei servizi job placement (il 73,2% si dichiara soddisfatto), e il 61% dei laureati ha espresso soddisfazione riguardo le iniziative formative di orientamento al lavoro.

Il 90,9% dei laureati ritiene le aule sempre/quasi sempre/spesso adeguate e il 95,4% ha dato una valutazione positiva/abbastanza positiva ai servizi di biblioteca. Positiva è anche la valutazione dei **laureandi** delle aule (domanda **D7** - punteggio 3,15), biblioteche (domanda **D10** - punteggio 3,42) e attrezzature per le attività di laboratorio (domanda **D9** - *punteggio* 3,33). Molto positiva anche la valutazione dei laboratori

Criticità invece permangono riguardo alla dotazione delle attrezzature informatiche. Solo il 35,1% dei laureati le giudica numericamente adeguate. È, tuttavia, da considerare che il 32,1% dei laureati non ha mai utilizzato le postazioni informatiche e di questi, addirittura il 10,7% non era a conoscenza della loro esistenza. Non è positivo neanche il giudizio dei laureandi (domanda **D8** – punteggio medio 2,98), sebbene il punteggio sia in leggera crescita rispetto all'a.a. precedente. La CPDS ritiene necessario continuare nell'implementazione delle attrezzature informatiche, e nel controllo

di quelle già a disposizione della didattica e delle attività di studio degli studenti affinché, in caso di inadeguatezza, possano essere tempestivamente sostituite e/o aggiornate. Inoltre, suggerisce di pubblicizzare presso gli studenti l'esistenza delle postazioni informatiche disponibili in aula 7.

Intervengono la prof. Agamennone ed il prof. Re mettendo in evidenza come forse tale valutazione sia un po' sflata e legata piuttosto alla presenza di un Wifi non troppo efficiente. Il rappresentante degli studenti ribadisce anche la necessità di avere delle prese elettriche, per ricaricare tablet e cellulari in aula. La presidente si impegna a riportare le due richieste a livello centrale.

Peggiorato, sebbene ancora accettabile, il giudizio dei laureandi sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche). Tuttavia, la CPDS ritiene che tale indicatore possa migliorare grazie alla introduzione del contributo degli studenti ai laboratori didattici che consentirà di rinnovare la dotazione delle apparecchiature.

Quadro C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS ritiene che le modalità di verifica siano coerenti e adeguate ai fini dell'accertamento dei risultati di apprendimento attesi e non riscontra criticità.

Dall'analisi del Quadro C1 della SUA-CdS 2023 risulta che, al 31 dicembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione, solo il 31,2% degli studenti ha superato l'esame di Chimica Generale ed Inorganica e solo il 24,7% ha superato l'esame di Fisica, dati in peggioramento rispetto a quelli relativi all'a.a. precedente (45,9% e 48,2%, rispettivamente). Considerando che Chimica Generale ed Inorganica e Fisica sono insegnamenti del secondo semestre, per cui il numero di appelli disponibili agli studenti è inferiore rispetto a quello degli insegnamenti del primo semestre, e considerando che essi sono propedeutici a corsi successivi, il CdS ha aperto l'appello di novembre agli studenti del primo anno che devono sostenere i suddetti esami. La CPDS invita il CdS a monitorare l'efficacia di tale azione correttiva ed eventualmente rendere tale apertura definitiva.

Nel 2022 è stata riproposta l'indagine, mediante un questionario anonimo somministrato online, per rilevare le problematiche incontrate dagli studenti fuori corso, già offerta nei due anni precedenti. Attraverso tale indagine sono stati individuati alcuni insegnamenti che rallentano il percorso formativo.

La CPDS invita i docenti degli insegnamenti più problematici a considerare la possibilità di svolgere esami parziali e invita il CdS a valutare se sia o meno attuabile l'apertura dell'appello di novembre a tutti gli studenti, anche da un punto di vista logistico-organizzativo considerando che non è contemplata, per l'appello di novembre, una finestra che preveda l'interruzione delle lezioni.

La presidente informa il Consiglio che a novembre ha incontrato alcuni studenti fuoricorso che avevano sostenuto un numero di esami inferiore a 5 cercando di entrare nel merito delle problematiche incontrate anche con l'ausilio del counseling psicologico. In effetti degli intervistati alcuni hanno evidenziato problemi in relazione all'emozione associata

all'esame. Per questo la presidente invita i docenti a proporre a tali studenti prove finali finalizzate a mettere più a loro agio gli studenti stessi (ad es. attraverso prove parziali, esami orali piuttosto che scritti, ecc.)

Quadro D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

A giudizio di questa Commissione, la SMA 2023 fornisce un'informazione dettagliata e aggiornata sullo stato del CdS, è corretta, dettagliata e completa in ogni sua parte ed è positivo il giudizio relativamente all'attinenza tra analisi svolta e dati utilizzati.

L'analisi dei dati riportati nella SMA 2023 ha messo in evidenza, in maniera chiara e puntuale, che la maggiore criticità del CdS è individuata negli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica - della SMA, in particolare quelli relativi alla % di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13 = 42%) e alla % di studenti che abbiano conseguito almeno 20 CFU (iC15 = 39%), e almeno 40 CFU (iC16 = 19,5%) previsti al I anno, tutti in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti, sebbene superiori alla media di Ateneo.

La CPDS rileva che il CdS, per contrastare questa tendenza, ha aperto l'appello di novembre agli studenti del primo anno per gli insegnamenti erogati nel secondo semestre. La CPDS ritiene che tale intervento sia coerente con la criticità evidenziata e migliorativo del contesto di riferimento e suggerisce di monitorarne l'efficacia e, eventualmente, renderlo definitivo.

Le azioni correttive messe in atto dal CdS, anche su proposta della CPDS, quali l'ampliamento della offerta del tutorato in itinere, non più dedicato alle sole discipline del primo anno ma esteso anche a insegnamenti degli anni successivi, la rimodulazione di alcuni insegnamenti, l'introduzione di appelli e sessioni di laurea aggiuntivi, il coinvolgimento degli studenti fuori corso per la comprensione delle problematiche responsabili del rallentamento del percorso formativo, hanno portato ad un sensibile miglioramento del valore dell'indicatore iC02 relativo alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso indicatore che, per l'anno 2022, è del 43,6%, valore superiore a quelli di Ateneo, degli Atenei della stessa area geografica e degli Atenei nazionali. Tale percentuale sale al 65% se si considerano gli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02BIS), valore superiore a quelli di Ateneo, degli Atenei della stessa area geografica e in linea con quello relativo agli Atenei nazionali. Migliora anche la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 da 19,8% nel 2020 a 26,7% nel 2021). Nonostante il trend positivo, il valore degli indicatori iC02 e iC22 può essere ancora migliorato pertanto la CPDS raccomanda al CdS di insistere nella politica di monitoraggio delle cause dei ritardi nel conseguimento dei CFU, di prevedere tutoraggi dedicati ed esercitazioni mirate, e potenziare l'attività di supporto didattico da parte dei docenti titolari dei corsi, al fine di facilitare una maggiore percentuale di studenti nel raggiungimento della laurea entro la normale durata del corso.

Continua la tendenza positiva relativamente alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, che passa da 35,5% nel 2019 a 34,4 % nel 2020 a 33,0 nel 2021.

La CPDS rileva che il CdS, ha svolto un costante ed attento monitoraggio degli esiti occupazionali dei propri laureati attraverso l'analisi dei relativi indicatori (indicatori iC07, iC07 BIS e iC07 TER e iC26, iC26 BIS e iC26TER). Per il 2022 si rileva un aumento di oltre 20 punti percentuali dell'indicatore iC26BIS, relativo ai laureati che hanno un'occupazione retribuita e regolamentata da un contratto a 1 anno dalla Laurea, che passa da 59,5% nel 2021 a 82,2% nel 2022, e si

presenta ben al di sopra delle medie di riferimento d'area geografica (71,5%) e nazionale (75,9%) grazie ad un efficace azione di orientamento in uscita.

Diminuisce la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03 = 22,9% nel 2022 contro il 39,5% nel 2021), nonostante il notevole lavoro di orientamento in ingresso svolto dal CdS, che ha intensificato i rapporti con le scuole della Regione e di Regioni limitrofe, organizza regolarmente attività didattiche e di orientamento per studenti delle scuole secondarie attraverso incontri, laboratori e visite guidate, e accoglie studenti di varie scuole nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). La diminuzione degli iscritti provenienti da altre Regioni potrebbe essere dovuta alla ripresa delle attività didattiche esclusivamente in presenza dopo i due anni di pandemia in cui la didattica era erogata anche a distanza. Il dato va comunque ancora monitorato, potenziando ulteriormente le attività di comunicazione e di orientamento in ingresso per migliorare la poca attrattività del CdS fuori Regione.

In merito alla internazionalizzazione, la CPDS rileva che il CdS ha avviato e/o portato avanti numerose attività per stimolare l'internazionalizzazione e incrementare la mobilità di studenti italiani in uscita e di studenti stranieri in ingresso. Nell'ambito del programma Erasmus+ il numero di accordi bilaterali era pari a 46 per 119 studenti in uscita nell'a.a 2022/23, ed è aumentato a 58 per 153 studenti in uscita nell'a.a 2023/24. Oltre al programma Erasmus+, il CdS propone scambi di studenti nell'ambito di accordi internazionali con altre 16 Università straniere. Inoltre, a partire dalla coorte 2020/2021, il CdS offre alcuni corsi a scelta in lingua inglese.

La CPDS rileva che l'impegno del CdS nel promuovere l'internazionalizzazione ha portato ad un significativo miglioramento rispetto agli anni precedenti di alcuni indicatori, quali la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10 = 52,0‰) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS = 59,0‰), nettamente superiori alle medie di riferimento di area geografica e nazionale. Tuttavia, rimane non soddisfacente l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) peggiorato rispetto all'anno precedente (76,9‰ nel 2022 contro 157,9‰ nel 2021) e inferiore rispetto alla media nazionale. La criticità appare ancor più evidente se si considera il numero assoluto di 2 laureati su 26. Rimangono, pertanto, ancora attuali le proposte della CPDS di:

- organizzare, all'interno del Dipartimento, corsi d'inglese per aiutare gli studenti ad ottenere il livello di conoscenza della lingua tipicamente richiesto all'interno di scambi Erasmus (B2);
- di promuovere, anche con il supporto dei rappresentanti degli studenti, la diffusione delle informazioni relative alle opportunità di mobilità internazionale degli studenti;
- aumentare il numero di corsi offerti in lingua inglese o, quantomeno, il numero di corsi il cui materiale didattico sia fornito in lingua inglese;
- prevedere seminari di approfondimento in lingua inglese.

La presidente chiede comunque ai docenti che svolgono la loro lezione in inglese e a coloro che attivano seminari in inglese di riportare gli esiti degli stessi in modo da favorire il monitoraggio della azione.

La CPDS rileva che il CdS svolge con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC ed è in accordo con le valutazioni espresse dal CdS relativamente agli indicatori ANVUR commentati nella SMA e con le riflessioni riportate nel RRC.

Quadro E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

La CPDS ha analizzato attentamente la scheda SUA-CdS e ritiene che essa sia compilata in modo esauriente e chiaro in tutte le sue parti, anche con link diretti ai siti del corso, e che le informazioni siano aggiornate.

Quadro F. Ulteriori proposte di miglioramento

Nella compilazione della Relazione Annuale 2023, la CPDS non ha potuto avvalersi della presenza di un rappresentante degli studenti per CTF, con conseguente non equa rappresentanza docenti/studenti. Si rileva, pertanto, una criticità nella tempistica delle nuove nomine, nel momento in cui un rappresentante decade prima di portare a termine il suo mandato. Pertanto, la CPDS invita gli organi responsabili ad attivarsi con maggiore sollecitudine per la nomina di nuovi rappresentanti degli studenti, soprattutto in corso di compilazione della Relazione Annuale.

La CPDS ritiene necessario informare in maniera più capillare tutti studenti del CdS circa l'esistenza, i compiti e gli obiettivi della Commissione Paritetica, per far comprendere l'importanza della collaborazione con il corpo docente nella discussione delle criticità che essi riscontrano, non solo in occasione della compilazione della Relazione Annuale, ma durante tutto l'a.a.

La CPDS non rileva altri aspetti su cui avanzare ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelli già evidenziati nei Quadri precedenti.

QUADRO	CRITICITA'	AZIONE
A	Diminuzione della % di copertura di valutazione delle attività formative erogate	La CPDS rinnova l'invito ai docenti di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della compilazione dei questionari come mezzo per manifestare il proprio punto di vista nel processo di assicurazione della qualità della didattica. La CPDS ritiene necessario incoraggiare gli studenti a compilare il questionario entro la fine delle lezioni, prevedendo la compilazione dei questionari in aula, dopo lo svolgimento dei 2/3 del corso. È ferma convinzione della CPDS che la compilazione dei questionari da parte degli studenti non dovrebbe essere vincolata all'iscrizione all'esame ma avere una scadenza definita e immediatamente successiva all'erogazione del corso
A	Pur non essendo una criticità generale del CdS, per un insegnamento il punteggio relativo	Per aumentare il punteggio, la CPDS rinnova l'invito ad utilizzare le prime lezioni del proprio corso per richiamare concetti di base la cui conoscenza è necessaria per comprendere gli argomenti che

	alla domanda D1 sulle conoscenze preliminari è inferiore a 3	saranno trattati nel corso stesso.
A	Per un insegnamento, il punteggio relativo alla domanda D3 sul carico di studio è inferiore al valore di sufficienza 2,8. La stessa insoddisfazione è manifestata dai laureandi (domanda D11: punteggio medio 2,94)	Per alleggerire il carico di studio ed incrementare il punteggio, la CPDS conferma l'azione correttiva già proposta nella Relazione Annuale 2022, di mettere in atto, se possibile, una ulteriore revisione e riduzione del programma, o prevedere prove di esame in itinere
	La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS dello stesso Ateneo, seppure i crescita, è inferiore rispetto al valore nazionale per la stessa classe di laurea	La CPDS suggerisce di continuare la politica correttiva messa in atto dal CdS e olta a rendere più stimolante il corso di laurea Attraverso il mantenimento dell'attivato percorso di eccellenza, l'organizzazione di seminari tenuti da accademici ma anche da esperti appartenenti alle realtà aziendali, che possano attrarre l'interesse degli studenti e avvicinarli al mondo del lavoro, l'attivazione di distinti curricula che valorizzino il percorso formativo e garantiscano profili specifici attraverso una maggiore professionalizzazione
B	Difficoltà di una valutazione oggettiva delle attività integrative.	La CPDS ritiene necessario inserire la domanda D18 nel questionario da somministrare agli studenti, per disporre di parametri numerici e oggettivi su cui poter effettuare un più approfondito lavoro di analisi
B	Pur non essendo una criticità generale del CdS, un insegnamento registra un punteggio inferiore alla soglia di sufficienza relativamente alla domanda D9 sull'adeguatezza del materiale didattico	La CPDS invita a implementare, aggiornare e rendere maggiormente disponibile, attraverso la piattaforma Moodle di-learning, il materiale didattico di supporto allo studio, al fine di incrementare il punteggio della valutazione e il grado di soddisfazione degli studenti
B	Pochi tutorati attivati nell'a.a. 2022/2023	La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di pubblicizzare i bandi per l'assegnazione delle borse di tutorato presso gli studenti del IV anno di corso, anche prevedendo brevi incontri in aula durante le lezioni

B	Insoddisfazione di laureandi e laureati relativamente alla dotazione delle attrezzature informatiche della cui esistenza molti studenti non sono a conoscenza	La CPDS ritiene necessario continuare ad implementare le attrezzature informatiche e controllare quelle già a disposizione della didattica e delle attività di studio degli studenti affinché, in caso di inadeguatezza, possano essere tempestivamente sostituite e/o aggiornate. Inoltre, suggerisce di pubblicizzare presso gli studenti l'esistenza delle postazioni informatiche disponibili in aula 7
C	Difficoltà di superamento degli esami di due insegnamenti del secondo semestre del primo anno	La CPDS invita a monitorare l'efficacia della azione correttiva individuata dal CdS nella apertura dell'appello di novembre agli studenti del primo anno che devono sostenere tali esami ed eventualmente a rendere tale apertura definitiva.
C	Individuazione di alcuni insegnamenti che rallentano il percorso formativo	La CPDS invita i docenti degli insegnamenti più problematici a considerare la possibilità di svolgere esami parziali, nel rispetto delle propedeuticità, e invita il CdS a valutare se sia o meno attuabile l'apertura dell'appello di novembre a tutti gli studenti, anche da un punto di vista logistico-organizzativo considerando che non è contemplata, per l'appello di novembre, una finestra che preveda l'interruzione delle lezioni
D	Peggioramento degli indicatori iC13, iC15 e iC16 relativi al numero di CFU acquisiti rispetto al numero di CFU da acquisire (dati riferiti al 2021)	La CPDS suggerisce al CdS di monitorare l'efficacia dell'azione correttiva messa in atto di aprire l'appello di novembre agli studenti del I anno per gli insegnamenti del secondo semestre e, eventualmente, renderla definitiva.
D	Valori degli indicatori iC02 e iC22 relativi alla percentuale di studenti/immatricolati che si laureano in corso	La CPDS raccomanda al CdS di insistere nella politica di monitoraggio delle cause dei ritardi nel conseguimento dei CFU, di prevedere tutoraggi dedicati ed esercitazioni mirate, e potenziare l'attività di supporto didattico da parte dei docenti titolari dei corsi
D	Diminuzione della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03), nonostante il notevole lavoro di orientamento in ingresso svolto dal CdS	La CPDS suggerisce al CdS di continuare a monitorare tale dato, potenziando ulteriormente le attività di comunicazione e di orientamento in ingresso per migliorare la poca attrattività del CdS fuori Regione
D	Indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito	Rimangono attuali le azioni correttive proposte dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 di: - organizzare, all'interno del Dipartimento, corsi d'inglese per

	almeno 12 CFU all'estero) peggiorato rispetto all'anno precedente e inferiore rispetto alla media nazionale. Criticità più evidente se si considera il numero assoluto di 2 laureati su 26.	aiutare gli studenti ad ottenere il livello di conoscenza della lingua tipicamente richiesto all'interno di scambi Erasmus (B2); - di promuovere, anche con il supporto dei rappresentanti degli studenti, la diffusione delle informazioni relative alle opportunità di mobilità internazionale degli studenti; - aumentare il numero di corsi offerti in lingua inglese o, quantomeno, il numero di corsi il cui materiale didattico sia fornito in lingua inglese; - prevedere seminari di approfondimento in lingua inglese - prevedere seminari di approfondimento in lingua inglese
E	Non facile accessibilità alla SUA-CdS, non più disponibile sul sito universitaly.it	Accelerare i tempi di inserimento della scheda SUA-CdS sul sito https://pqa.unich.it/archivio-aq/aqdella-didattica/lm-13-chimica-e-tecnologiafarmaceutiche
E	Non immediata sostituzione dei rappresentanti degli studenti decaduti prima della scadenza del loro mandato, con conseguente non equa rappresentanza docenti/studenti	La CPDS invita gli organi responsabili ad attivarsi con maggiore sollecitudine per la nomina di nuovi rappresentanti degli studenti

Il Consiglio di CdS unanime prende atto di quanto proposto dalla Commissione paritetica e si impegna a portare avanti le azioni e il monitoraggio suggeriti.

Null'altro essendovi da discutere o deliberare, la seduta è tolta alle ore 14.15.

Del che è verbale

La presidente del CdS in CTF



Antonella Fontana